

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



Дитковская С.А.  
«14» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Великая Отечественная война: без срока давности**

По специальности — 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень профессионального образования — специалитет)

Специализация — Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника — социальный педагог

Форма обучения — очная, заочная

Курс — очная форма — 4 курс (8 семестр)  
заочная форма — 3 курс (8 триместр)

Разработчик:  
доцент кафедры истории Отечества  
**Гаврыш О.В.**  
Заведующий кафедрой истории Отечества  
**Вербовский А.В.**  
Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет (устный)

## 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы

	проектирования, способы оценивания результативности проектов. <b>Умеет</b> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. <b>Владеет</b> технологиями разработки проекта.
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	8 семестр	8 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	50	50
Подготовка письменных заданий	20	20
Зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
--	--	--	------------

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для тестирования:

##### Тестовые задания открытой формы:

1. Дайте определение и характеристику понятия «геноцид».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Историки и архивисты к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны относят \_\_\_\_\_.

3. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, не являющееся коллаборационистским – это \_\_\_\_\_.

4. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, являющееся коллаборационистским – это \_\_\_\_\_.

5. Основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941-1945 гг. хранится в архивах \_\_\_\_\_.

6. Как называется псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933-1945 гг.?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ – 100?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Что объединяет деревни Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь?

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась: \_\_\_\_\_.

12. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это \_\_\_\_\_».

13. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это \_\_\_\_\_».

14. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это \_\_\_\_\_».

15. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Тестовые задания закрытого типа:**

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Синицын;
- б) Ю.М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.

5. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

6. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

7. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

8. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

9. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

10. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

## **2.2. Тематика для подготовки индивидуальных заданий:**

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.

2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.

3. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

4. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.

5. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады)



нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.

6. Анализ советских песен об испытаниях наших соотечественников на начальном этапе Великой Отечественной войны.

7. Изучение и презентация основных направлений проекта «Без срока давности».

8. Подготовка источниковой базы к тематическому уроку «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны».

9. Составление методических рекомендаций для использования того или иного источника как базы для разработки исследовательских проектов обучающихся.

10. Подготовка сценария диспута «Литературные герои времени тяжелых военных испытаний для нашей Родины» с целью проведения его среди обучающихся.

11. Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся.

12. Экспертиза сочинений школьников, представленных на Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

13. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

14. Разработка урока с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

15. Разработка внеурочного занятия с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в современной российской историографии.
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4. «Трофейные документы» (источники) по истории Великой Отечественной войны.
5. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
6. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
7. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
8. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
9. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
10. Геноцид как международное преступление.
11. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации.
12. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Донбасса.
13. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.
14. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Донбасса в годы Великой Отечественной войны.
15. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг.
16. Концентрационные лагеря нацистской Германии.
17. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
18. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
19. Геноцид советского народа в отражении исторической памяти о Великой Отечественной войне.
19. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников.
20. Истоки немецкого нацизма.
21. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв.
22. Создание НСДАП.
23. Идеология и практика национал-социализма.
24. Неизбежность противоречий и столкновений социалистической и фашистской идеологий.

25. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов.
26. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР.
27. План Барбаросса.
28. План ОСТ.
29. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза.
30. Первый этап Великой Отечественной войны.
31. Захват нацистами части территории СССР.
32. Создание оккупационного режима.
33. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий.
34. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий.
35. Система айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях.
36. Особенности политики нацистов в сфере экономики.
37. Особенности политики нацистов в сфере социальных отношений.
38. Особенности политики нацистов в сфере образования.
39. Особенности политики нацистов в сфере культуры.
40. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и других стран Европы, коллаборационистов из различных народов СССР.
41. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима.
42. Деятельность антифашистского подполья.
43. Деятельность партизанских соединений.
44. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников.
45. Детская смертность на оккупированных территориях.
46. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.
47. Создание и функционирование «лагерей смерти».
48. Система концентрационных лагерей в нацистской Германии.
49. «Лагерь смерти».
50. Трудовые лагеря.
51. Концлагерь системы «Stalag».
52. Концлагерь системы «Dulag».
53. Майданек.
54. Освенцим.
55. Бухенвальд.
56. Концлагерь на территории СССР.
57. Концлагерь Красное.
58. Концлагерь Дулаг100, Дулаг-142.
59. Массовый террор против мирного населения.
60. Бабий Яр.
61. Шапково.

62. Аблинга.
63. Хутор Вертячий.
64. Багерово.
65. Хатынь.
66. Хацунь.
67. Жестяная Горка.
68. Змиевская Балка.
69. Категории узников в концлагерях.
70. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]